Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
«_____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Политическая география и геополитика

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль – «История и география»

Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения-очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель М.С. Кирдяшев
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Политическая география и геополитика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цельюосвоениядисциплины «Политическая география и геополитика» является формирование у обучающихся целостной и стройной системы научных взглядов на такую важнейшую сферу жизнедеятельности мировой цивилизации, стран и народов, международных организаций, какполитическая география, изучение основных политико-географических концепций, тенденций и проблем развития современного мира. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;
- изучение географических факторов мировой политики;
- познание ключевых особенностей современной государственности;
- повышение уровня политической и электоральной культуры.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Политическая география и геополитика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.08).Дисциплина ««Политическая география и геополитика» базируется на знаниях дисциплин «Политология», «Историческая география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Геоэкология» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3. ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

В результате изучения учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» обучающийся должен

знать:

- основные закономерности и тенденции политико-географического развития мира и особенности географического положения России;
- основы процесса глобализации и влияние его на географическую конфигурацию современного миропорядка;
- роль международных и национально-государственных политических институтов в обеспечении благоприятных условий развития стран и географических регионов мира;
- основные направления внешней и внутренней политики РФ;
- политико-географические проблемы в зарубежных странах и России;
- историю развития геополитической мысли в мире.

уметь:

- оценивать политико-географическое положение мира;
- закономерности и тенденции его развития, содержание процесса глобализации;
- позитивные и негативныепоследствия ее влияния на состояние международной и национальной безопасности;
- пользоваться основными источниками знаний по геополитике, политике и экономике – международными, статистическими, картографическими и др. (включая систему Интернет, периодических изданий, публикаций международных организаций);
- место и роль России в глобальной и региональной политико-географической обстановке.

владеть:

- навыками выявления основных тенденций и закономерностей мирового политико-географического развития;
- мониторинга глобальной и региональной политико-географической обстановки;
- оценки географической направленности потенциальных угроз, опасностей и вызовов;
- выработки предложений политическим институтам по определению оптимальных путей развития России с учетом географических факторов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 9
Контактная работа (всего)	**52/1,48**	**52/1,48**
В том числе:		
Лекции	**26/0.74**	**26/0.74**
Практические занятия (ПЗ)	**26/0,74**	**26/0,74**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**56/1,52**	**56/1,52**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36/1**	**Зачет**
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Зачетные единицы	**4**	**4**

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа	СРС	Всего

		Лекции	Практические занятия/в.т.ч.пр акт.подг		
1.	Географическая парадигма политической науки.	2		7	9
2.	История геополитической мысли и геополитические школы	2	4	12	18
3.	Формирование геополитического пространства.	2	4	3	9
4.	Политическая география Европы.	4	6	8	18
5.	Политическая карта Азии.	2	2	5	9
6.	Политическая карта Африки.	2	2	5	9
7.	Политическая карта Америки.	2	2	14	18
8.	Актуальные проблемы политической географии и геополитики РФ.	10	6	6	18
Итого		26	26	56	108
		52			
Экзамен		36			
Итого		144			

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела, включая практическую подготовку
Тема 1	**Географическая парадигма политической науки.** Политическая география – особая географическая наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества. Объективные причины, способствовавшие появлению политической географии как науки. Международный характер политической географии. Использование географического метода в политической географии. Объект, предмет и структура «Политической географии мира». Основные этапы развития. Категории и функции. Роль географического фактора в жизни общества и государственном строительстве. Современный этап развития политической географии. Основные периоды формирования политической карты мира: Древний (от эпохи возникновения первых государственных форм до V в. н.э.), Средневековый (V-XV вв.), Новый (с XV-XVI вв. – Первая мировая война), Новейший: первый подпериод – передел 7 карты мира после Первой мировой войны, распад империй и появление новых суверенных государств; второй подпериод – изменения на карте мира после Второй мировой войны до 90-х годов XX века; третий подпериод – с 90-х годов XX века до настоящего времени. Тенденции в развитии политической карты мира.
Тема 2	**История геополитической мысли и геополитические школы.** Политикогеографические идеи Р. Хортшорна, С. Коэна, Л. Розенталя, Н. Пундса, К. Риттера, А. Геттнера, М.Майергойза и Н.В. Каледина. Этапы развития политической географии с конца XIX века. «Новая» политическая география. Зарождение геополитики в военных кругах и развитие геостратегии. Основные теоретические основы геополитики. Традиционные геополитические школы (британская, германская, американская, японская). Теоретические особенности ведущих геополитических школ. Основные модели мироустройства. Противоборство морских и континентальных держав. Развитие геополитической науки после второй мировой войны. Модели мира С. Коэна, Х. Маккиндера, П. Кеннеди и др. Мир - системный подход П. Тэйлора (геополитические коды). Цивилизационная теория и п рогнозы С.

	Хантингтона. Основные вехи гражданской и геополитической российской истории (Киевский период, татаро-монгольский период, формирование централизованного Российского государства колонизация восточных земель, царствования Петра 1, усиление колонизации восточных районов, период от 7 ноября 1917 г. до развала СССР). Мессианская пан православная идея “Москва - Третий Рим”; западничество и славянофильство, панславизм, геополитические идеи В.П. Семенова Тян-Шанского, Евразийство, современные российские геополитики.
Тема 3.	**Формирование геополитического пространства.** Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империализма американской заокеанской экспансии. Развитие деколонизации. Типы стран - метрополий. Теория «Четвертого мира». Долгосрочные циклы развития мирового хозяйства Н.Д. Кондратьева, цивилизованные циклы А. Тойнби. Три цикла гегемонии И. Валлерстайна. Длинные циклы развития мировой геополитики Дж. Модельского и В. Томпсона. Циклы геополитики П. Тэйлора.
Тема 4	**Политическая география Европы.** Краткая характеристика географии Европы: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Европы. Древняя Греция и Римская империя – наиболее важные территориально- политические образования Европы в древний период формирования политической карты мира. Падение Западной Римской империи. Образование варварских государств. Византийская (Восточная Римская) империя. Империя Карла Великого и ее распад. Священная Римская империя германской нации. Киевская Русь. Московское государство. Португалия, Испания, Англия и другие образования средневековой Европы. Новый этап формирования политической карты Европы (середина XVI в. – начало XX в.). Изменение политической карты Европы с 1792 по 1812 гг. Влияние Венского конгресса (1814-1815 гг.) на изменение политической карты Европы. Создание Германской империи. Объединение Италии. Тройственный союз. Антанта. Итоги Первой мировой войны. Изменения на политической карте Европы. Вторая мировая война. «Холодная война». Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского Договора (ОВД). Распад мировой системы социализма, Организации Варшавского договора, Совета Экономической взаимопомощи, СССР, СФРЮ, ЧССР. Объединение Германии. ОБСЕ. ЕС. Непризнанные государства в Европе. Территориальные споры. Сепаратистские движения. Тенденции в развитии политической карты Европы.
Тема 5	**Политическая карта Азии.** Краткая характеристика географии Азии: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Азии. Этапы формирования политической карты Азии. Древняя эпоха (до V в. н.э.). Наиболее важные территориальные образования в бассейнах рек Хуанхэ и Янцзы, на берегах Инда и Ганга, в бассейнах рек Тигра и Евфрата. Персидская империя. Империя Александра Македонского. Средневековый этап (V-XV вв.). Арабский халифат. Расцвет Китайской конфуцианской империи. Золотая Орда. Османская империя. Период колонизации (XVI-XX вв.). Формирование Британской колониальной империи. Раздел Юго-Восточной Азии. Экспансия Японии в Китай. Сферы влияния Великобритании, Франции, России и Германии в Китае. Присоединение Центральной Азии к России. Распад колониальной системы и формирование современной политической карты Азии. Образование независимых государств. Субрегионы Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия. АСЕАН. АТЭС. Типология политико-географических конфликтов и проблем Азии. Арабо- израильский конфликт. Конфликты вокруг спорных территорий. Проблемы территориального единства (контроля над территорией). Проблемы непризнанных государств. Пограничные споры и конфликты. Внутренние территориальные расколы – автономистские, сепаратистские требования. Проблема анклавов. Расколотые нации. 8 Народы без

	государственности. Современные тенденции в развитии политической карты Азии.
Тема 6	**Политическая карта Африки.**Краткая характеристика географии Африки: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Африки. Этапы формирования политической карты Африканского континента. Древний этап (до V в. н.э.). Древний Египет – мощнейший очаг цивилизации в Северной Африке. Отдельные очаги (прото) государственности на берегах Средиземного моря и вдоль Нила. Средневековый этап (V-XV вв.). Проникновение арабов на африканский континент. Царство Аксум (на территории Северной Африки). Становление государственности на территориях Западного и Центрального Судана. Очаги государственности в междуречье Замбези и Лимпопо. Город-государство народа йоруба (территория современной Нигерии). Европейская колонизация Африки. 70-е гг. XIX в. – начало территориальной экспансии европейских государств. Лидеры колонизации Африки – Великобритания и Франция. Колониальные владения в Африке, Испании, Португалии, Бельгии, Германии, Италии. Битва при Адуа. Независимость Эфиопии. Деколонизация Африки. Субрегионы Африки: Северная Африка, Западная Африка, Центральная (Экваториальная) Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Территориальные конфликты в Африке. Конфликты на почве конфессиональных отношений. Конфликты между этническими группами за властное доминирование и контроль над ресурсами. Противостояние между вооруженными группами в условиях распада государственных структур. Тенденции в развитии политической карты Африки.
Тема7	**Политическая карта Америки.**Краткая характеристика географии Северной Америки: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Северной Америки. Географический фактор и процесс колонизации Северной Америки. Создание политических институтов в колониях. Особенности, отличающие политическую систему американских штатов. Писанные конституции. Конфликт между имперскими интересами и интересами колоний. Постоянная борьба легислатур за расширение властных полномочий. Образование Соединенных Штатов Америки. Новая политическая система и территория страны. Крупные штаты против малых: конфликт о представительстве. Северо-западный ордонанс. Основные положения Конституции США о государственном устройстве. Стратегия расширения территории: покупка Луизианы, аннексия Техаса, присоединение Калифорнии и Нью-Мексико, освоение Великих равнин. «Миссурийский компромисс» и «правило равновесия». Приобретение Аляски. Освоение территории и формирование территориальной структуры Канады. Конфликт между Англией и Францией. Конфликт между Севером и Югом США. Гражданская война 1861-1865 гг. Региональные структуры США: Новая Англия, Среднеатлантические штаты, Северо-восточный центр, Северо-западный центр, Южноатлантические штаты, Юго- восточный центр, Юго-западный центр, Горный Запад, Тихоокеанские штаты. Канада. Региональные различия: Центральный район, Степной район, Дальний Запад, Атлантический район, Север. Характеристика трансграничных регионов. Краткая характеристика географии Латинской Америки: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Латинской Америки. Доколумбовые цивилизации. Независимые города-государства индейцев майя: Тикал, Паленке, Копан и др. (территория современной Центральной Америки). Империя Ацтеков (современная Мексика). Централизованные империи инков со столицей в Куско (от юга современной Колумбии до севера Чили). Испано-португальская колонизация в первой половине XVI в. Тордесильясский договор (1494 г.). Раздел мира между Португалией и Испанией. Испанские вице-королевства в Америке: Новая Испания, Новая Гренада, Ла-Плата, Перу. Деколонизация Латинской Америки (1810-1825 гг.). Образование независимых государств. Отличительные черты политики латиноамериканских

	государств: большая роль военных во внутренних делах, сильная идентичность с географической областью. Субрегионы Латинской Америки: Мексика и Центральная Америка, Вест-Индия, Андские страны, Лаплатские страны, «Гвианский треугольник», Бразилия. Федерализм в Бразилии, Мексике, Аргентине, Венесуэле. Современные территориальные споры и конфликты.
Тема 8.	**Актуальные проблемы политической географии и геополитики РФ.**Краткая характеристика географического положения России. Разнообразный ресурсный потенциал страны. Население и особенности его размещения и расселения. Уникальность структуры российского пространства. Четыре типа пространственных различий. Крупные социально-экономические районы России. История освоения российских пространств. Особенности Российской империи с точки зрения ее территориальной композиции. Модели территориальной экспансии вистории России. Присоединение Сибири. Роль казачества в освоении Сибири. Административно-территориальное деление в Российской империи. Эксперименты с территориальной структурой в СССР. Особенности территориально-политического строительства в России. Регионализация в России. Характерные черты российской регионализации 90-х гг. Внешние причины регионализации страны. Новые процессы в регионализации России на рубеже веков. Исторические корни федерализации России. Советская модель федерализма. Перестройка, становление и развитие федерализма в 90-е гг. Положительные и отрицательные черты договоров между центром и регионами. Характерные черты федерализма 90-х гг. Сочетание исторических влияний и политических обстоятельств переходного периода. Реформы российского федерализма с 2000 г. по настоящее время. Введение поста полномочного представителя Президента в созданных федеральных округах. Институт федерального вмешательства в регионах. Реформа Совета Федерации. Гармонизация законодательства. Уменьшение числа субъектов федерации.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Географическая парадигма политической науки.	9/0,25	УК-5 ОПК-8 ПК-1	3
История геополитической мысли и геополитические школы	18/0,5		
Формирование геополитического пространства.	9/0,25		
Политическая география Европы.	18/0,5		
Политическая карта Азии.	9/0,25		
Политическая карта Африки.	9/0,25		
Политическая карта Америки.	18/0,5		
Актуальные проблемы политической географии и геополитики РФ.	18/0,5		
Экзамен	**36/1**		
Итого	**144/4**		

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме *	
Лекция	Объект, предмет и структура «Политической географии мира». Основные этапы развития.	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Политическая география как общественно-географическая наука. Основные периоды формирования политической карты мира	Презентации, доклады	1	
Практическое	Падение Западной Римской империи. Образование варварских государств.	Презентации, доклады	1	
Лекция	История геополитической мысли и геополитические школы	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Основныемировыешколыгео политики	Презентации, доклады	2	
Лекция	Формирование геополитического пространства.	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Формирование геополитического пространства. Изменениеполитическойкарт ымирас1900 по2011г.	Презентации, доклады	4	
Лекция	Основные периоды формирования политической карты мира. Политическая география Европы	Проблемная лекция, презентация	2	
Лекция	Краткая характеристика географии Европы: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Европы.	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Тенденции в развитии политической карты Европы.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2	**4**
Практическое	Характеристика политико-географического положения (ПГП) одной из странмира(повыбору студента)	Презентации, доклады, сообщения	4	
Лекция	Краткая характеристика географии Азии: территория,	Проблемная лекция, презентация	2	

	население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Азии.			
Практическое	Этапы формирования политической карты Азии.	Презентации, доклады, сообщения	2	
Лекция	Краткая характеристика географии Африки: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Африки.	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Этапы формирования политической карты Африканского континента.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2	
Лекция	Краткая характеристика географии Северной Америки и Латинской Америки: территория, население, ландшафт, природные ресурсы, социально-экономическое развитие государств Северной Америки.	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Создание политических институтов в колониях. Особенности, отличающие политическую систему американских штатов.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2	**2**
Практическое	Доколумбовые цивилизации.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2	**2**
Лекция	Краткая характеристика географического положения России. Разнообразный ресурсный потенциал страны.	Проблемная лекция, презентация	2	
Практическое	Модели территориальной экспансии в истории России.	Презентации, доклады, сообщения.	2	
Лекция	Особенности территориально-политического строительства в России. Регионализация в России.	Проблемная лекция, презентация	4	
Практическое	ГеополитическоеположениеРоссийскойФедерации. Этнические конфликты в России и их география	Презентации, доклады, сообщения.	2	
Практическое	Сочетание исторических влияний и политических обстоятельств переходного периода. Реформы	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	2	**2**

	российского федерализма с 2000 г. по настоящее время.			
Итого			52	
Экзамен			36	**10**
Итого			144	

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируетсядиалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в даннойлекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы саудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходуее преподаватель задает слушателям вопросыне для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки.Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимсяподумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью,разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультантаили оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)(с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лекцияявляется организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знанийобучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Контактная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступленийобучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСРО), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

Пз 1 Политическая география как общественно-географическая наука. Основные периоды формирования политической карты мира

1. Кто основоположник политической географии?
2. Дайте определение политической географии.
3. Место политической географии в системе наук.
4. Мировая и отечественная политическая география. История развития политической географии.
5. Древний (от эпохи возникновения первых государственных форм до V в. н.э.).

6. Средневековый (V-XV вв.).
7. Новый (с XV-XVI вв. – Первая мировая война).
8. Новейший:

– первый подпериод – передел 7 карты мира после Первой мировой войны, распад империй и появление новых суверенных государств;
– второй подпериод – изменения на карте мира после Второй мировой войны до 90-х годов XX века;
– третий подпериод – с 90-х годов XX века до настоящего времени

Пз 2Падение Западной Римской империи. Образование варварских государств.

1. Византийская (Восточная Римская) империя.
2. Империя Карла Великого и ее распад.
3. 3.Священная Римская империя германской нации.
4. Киевская Русь. Московское государство.
5. Португалия, Испания, Англия и другие образования средневековой Европы

ПЗ№ 3-5 (6 часов). Основныемировыешколыгеополитики

Цельработы:*отразитьглавныеособенностиведущихгеополитическихшкол мира.*

Задание 1. Составьте и заполните таблицу «Ведущие геополитическиешколы мира». В таблице отразите британскую, французскую, немецкую иамериканскую геополитические школы. Выделите ведущих представителей(ученых) каждой из школ и их основные воззрения на устройство мира исоотношениеморскихиконтинентальныхдержав.Заполненнуютаблицупроанализируйтеивыводызапишитевтетрадь.

Задание2.Подготовьтеськделовойигрепотеме«Евразийствоинеоевразийство - как важные ветви российской геополитики». Цель игры – найтиаргументы,которыемогутвыдвигатьпредставителишкол «Евразийства»и«Неоевразийства»воправданиисвоихпреимуществдляРоссии. Для проведения игры студенческая группаделится на две команды,каждаяизкоторыхдолжна:

1) выбратьсвоегопредставителя,которыйбудетизлагатьподготовленныегруппой аргументы;
2) подготовить в письменном виде аргументы, доказывающие правотуидей«Евразийцев»и «Неоевразийцев»;
3) подготовитьаргументы,доказывающиенеправомерностьидейоппонентовивозможныепоследствияраспространенияиутвержденияихидей вРоссии.

При проведении игры необходимо учитывать то, что дискуссия должнаноситьаргументированныйилогическийхарактер.Назаключительномэтапеигрынеобходимооценитькачествоиубедительностьаргументов.

Контрольныевопросы:

1. Назовитепредставителейбританскойшколыгеополитики?
2. Какиеидеиимоделимироустройстваотличаютбританскуюшколугеополитики?
3. Назовитепредставителейгерманскойшколыгеополитики?
4. Какиеидеиимоделимироустройстваотличаютгерманскуюшколугеополитики?
5. Назовитепредставителейамериканскойшколыгеополитики?
6. Какиеидеиимоделимироустройстваотличаютамериканскуюшколугеополитики?
7. Какиеидеилежаливосновеевразийстваинеоевразийства?

.

<u>Пз6</u>Формирование геополитического пространства.

1. Геополитика и понятие империализма.
2. Четыре эры империализма американской заокеанской экспансии.
3. Развитие деколонизации.
4. Типы стран - метрополий. Теория «Четвертого мира».
5. Долгосрочные циклы развития мирового хозяйства Н.Д. Кондратьева, цивилизованные циклы А. Тойнби.
6. Три цикла гегемонии И. Валлерстайна.
7. Длинные циклы развития мировой геополитики Дж. Модельского и В. Томпсона. Циклы геополитики П. Тэйлора.

<u>ПЗ 7</u>Изменениеполитическойкартымирас1900 по2011г.

Цель работы: *проанализировать изменения политической карты мирас1900по2011г г..*

Задание1.Используяданныетаблицы1,составитькруговыедиаграммы,отражающиеизменен иячислаполитико-территориальныхединиц(независимых государств и колониальных владений) наполитическойкарте мира начала1900и 2011 гг.Выводыобоснуйте.

Задание2.Используяданныетаблицы1,составьтедиаграммыизмененичисленностинаселен ияиплощадитерриторииколониальныхвладений1900по 2011гг.Выводы выпишите втетрадь.

Табли ца1

Измененияполитическойкартымира с1900 по2011 г.

Регион	Числополитическихединиц				Территория,занимаемаяколониальнымивладениями (млн.кв.км)		Населениеколониальныхвладений(млн.человек)	
	Независимые государства		Колонии изависимыестраны					
	1900г.	2011г.	1900г.	2011г.	1900г.	2011г.	1900г.	2011г.
Европа	24	43	5	1	0,1	0,0	0,6	0,004
Азия	10	47	34	0	25,0	-	390,6	-
Африка	7	55	51	4	24,6	0,003	94,4	1,2
Америка	20	35	22	15	10,5	0,1	9,1	5,6
Австр.и Океания	0	13	26	14	9,0	0,03	6,5	0,8
Весьмир	61	193	138	34	69,2	0,13	501,2	7,6

Задание3.Отразитеосновныеизменения,которыепроизошлинаполитической карте мира в следующие периоды XX -начала XXI в.: а) 1900-1925гг.;б)1925-1945гг.;в)1945-1965гг.;г)1965-1990гг.;д)1990-2011гг.

На основе выполнения задания можно составить произвольную таблицу, вкоторойсформулируйте выводыпокаждомуиз этапов.

Контрольныевопросы:

1. Какиефакторы,повлиялинаизмененияполитическойкартымиравXXиXXIвеках.
2. Какоевлияниеоказалраспад СССРнаполитическуюкартумира?
3. Назовите основные факторы возникновения военно-политическихконфликтов?
4. Выявите страны, которые получилинезависимостьпосле 1960-хгодов?
5. Какиестраныполучилинезависимостьпозжевсехостальных?
6. Какиестраныимеютзависимыетерритории?

<u>ПЗ 8</u>.Тенденции в развитии политической карты Европы.

1. «Холодная война». Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского Договора (ОВД).
2. Распад мировой системы социализма, Организации Варшавского договора, Совета Экономической взаимопомощи, СССР, СФРЮ, ЧССР.
3. Объединение Германии.
4. ОБСЕ. ЕС.
5. Непризнанные государства в Европе.

<u>Пз9</u> Этапы формирования политической карты Азии.
1.Древняя эпоха (до V в. н.э.).
1.1. Наиболее важные территориальные образования в бассейнах рек Хуанхэ и Янцзы, на берегах Инда и Ганга, в бассейнах рек Тигра и Евфрата.
1.2.Персидская империя.
1.3.Империя Александра Македонского.
2. Средневековый этап (V-XV вв.).
2.1. Арабский халифат.
2.2. Расцвет Китайской конфуцианской империи.
2.3. Золотая Орда.
2.4. Османская империя.
3. Период колонизации (XVI-XX вв.).
3.1. Формирование Британской колониальной империи.
3.2. Раздел Юго-Восточной Азии.
3.3. Экспансия Японии в Китай.
4. Сферы влияния Великобритании, Франции, России и Германии в Китае.
4.1. Присоединение Центральной Азии к России.
5. Распад колониальной системы и формирование современной политической карты Азии.
5.1. Образование независимых государств.

<u>Пз10</u> Этапы формирования политической карты Африканского континента.
1. Древний этап (до V в. н.э.).
1.1. Древний Египет.
1.2. Отдельные очаги (прото) государственности на берегах Средиземного моря и вдоль Нила.
2. Средневековый этап (V-XV вв.).
2.1. Проникновение арабов на африканский континент. Царство Аксум (на территории Северной Африки).
2.2. Становление государственности на территориях Западного и Центрального Судана. Очаги государственности в междуречье Замбези и Лимпопо.
3. Европейская колонизация Африки. 70-е гг. XIX в. – начало территориальной экспансии европейских государств.
3.1. Лидеры колонизации Африки – Великобритания и Франция.
3.2. Колониальные владения в Африке, Испании, Португалии, Бельгии, Германии, Италии.

<u>Пз11</u>Создание политических институтов в колониях. Особенности, отличающие политическую систему американских штатов.
1.Писанные конституции.
2. Конфликт между имперскими интересами и интересами колоний.
2.1. Постоянная борьба легислатур за расширение властных полномочий.
3. Образование Соединенных Штатов Америки.
3.1. Новая политическая система и территория страны.

<u>Пз12</u>Доколумбовые цивилизации.

1. Независимые города-государства индейцев майя: Тикал, Паленке, Копан и др.
2. Империя Ацтеков (современная Мексика).
3. Испано-португальская колонизация в первой половине XVI в.
3.1. Тордесильясский договор (1494 г.).
3.2. Раздел мира между Португалией и Испанией.
3.3. Испанские вице-королевства в Америке: Новая Испания, Новая Гренада, Ла-Плата, Перу.
4. Деколонизация Латинской Америки (1810-1825 гг.).
5. Образование независимых государств.

ПЗ 13Характеристика политико-географического положения (ПГП) одной изстранмира(повыбору студента)

Цельработы:*сформироватьумениеоцениватьполитико-географическоеположениястраны,выявляяегоположительныеиотрицательныечерты.*

Задание 1. Используя карты, учебную и справочную литературу, дайтеписьменное описание политико-географического положения одной из странмирапонижеследующемуплану:

1. Политико-экономическаяоценкагосударственнойграницы:

а) уровень социально-экономического развития соседних стран;б)принадлежностьстран соседейкполитическимблокам;

в) политико-географическая и стратегическая оценка государственнойграницы.

2. Отношение ктранспортнымпутям, сырьевым рынкамирынкамсбытапродукции:

а) возможность использования речного и морского транспорта;б)торговыеотношенияс соседними странами;

в)сырьевая обеспеченность.

3. Отношениек«горячим точкам»мира:

а) прямое или косвенное участие страны в региональных конфликтах;б)военно-стратегическийпотенциалиналичиевнутреннихи внешнихвоенныхбаз;

в) позиция страны в международных вопросах (разоружение, борьбастерроризмоми т.д.).

4. Общийвыводпооценкеполитико-географическогоположениястраны.

Контрольныевопросы:

1. Чтопонимаетсяподполитико-географическимположением?
2. Какиефакторыопределяютвыгодность ПГП?
3. Какойрегионмираназывают«конфликтным»ипочему?

Пз14 Модели территориальной экспансии вистории России.

1. Присоединение Сибири. Роль казачества в освоении Сибири.
2. Административно-территориальное деление в Российской империи.
3. Эксперименты с территориальной структурой в СССР

.

ПЗ 15ГеополитическоеположениеРоссийскойФедерации

Цель работы: *выявить особенности приграничных субъектов РФ похарактерупроявлениявнутренних ивнешних угроз*

Задание 1. На контурную карту нанесите современную границу России.Обозначитьсоседейпервогоивторогопорядка.Проанализируйтепоследствия распадаСССРдляРоссии.Оцените«минусы»и«плюсы»изменениягеополитического положенияРоссийскойФедерации.Выводызапишитевтетрадь.

Задание2.Используятаблицу2,отметьтенаконтурнойкартетревожныеучасткироссийскойграницы,накоторыхнаиболееостропроявляются внутренние и внешние угрозы страны. При этом необходиморассмотретьдевятьвидовугроз,определенныхв«Основахпограничнойполитики Российской Федерации» [6]: территориальные притязания к России(1);неопределенностьмеждународно-правовогооформленияграницы(2);нестабильность и напряженность обстановки в пограничье (3); проявления врайонахэтническогоирегиональногосепаратизма,межнациональныхирелигиозныхпротиворечий(4);расхищениенациональныхбогатствиактивизацияконтрабандной деятельности(5);нестабильностьсоциальнойобстановкиинеконтролируемаямиграциявследствиерезкогоснижения жизненного уровня в соседних странах (6); трансграничная организованнаяпреступность,терроризм,неконтролируемаяторговляоружиеминаркотиками(7);региональныевооруженныеконфликтывблизиграницыРоссии(8);риск природныхитехногенныхкатастрофитрансграничныйпереносзагрязнителей(9).Оттротаэтихугрозбылаоцененаэкспертнымпутѐмвбаллах(от1до5).

Табл и ца2

Типологиярегионовновогопограничьяпохарактерувнешних угроз[6]

Регион	Типы угроз								
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ленинградскаяобл.	1	2	3	1	2	1	1	5	5
Санкт-Петербург	2	2	1	2	2	1	1	1	1
Псковскаяобласть	1	2	3	1	3	1	1	1	5
Калининград.обл.	1	1	2	1	3	1	5	5	4
Смоленскаяобласть	1	1	1	2	3	2	1	4	1
Брянскаяобласть	1	1	1	2	4	2	3	4	5
Курскаяобласть	1	2	1	2	4	3	3	4	3
Белгородскаяобласть	1	3	1	2	5	4	2	4	5
Воронежскаяобласть	1	3	1	2	3	3	4	3	3
Ростовскаяобласть	3	4	1	3	5	5	4	5	5
Карачаево-Черкессия	3	1	1	2	1	1	1	1	1
Кабардино-Балкария	3	2	1	2	1	1	1	1	1
СевернаяОсетия	5	5	4	2	1	1	1	5	2
Ингушетия	1	5	4	2	1	1	1	2	1
Чечня	5	5	4	2	1	1	1	2	1
Дагестан	4	3	3	3	2	1	1	5	3
Астраханскаяобласть	2	2	2	4	3	2	1	3	1
Волгоградскаяобл.	2	2	1	5	1	1	2	2	1
Саратовскаяобласть	2	1	1	5	1	1	1	2	1
Оренбургскаяобл.	1	2	2	3	3	2	2	4	1
Челябинскаяобласть	1	1	1	4	4	2	2	3	1
Курганскаяобласть	1	1	1	3	2	1	3	4	1

Тюменскаяобласть	1	1	1	4	1	1	1	2	1
Омскаяобласть	1	2	1	4	4	3	3	5	1
Новосибирскаяобл.	1	1	1	5	3	2	3	3	1
Алтайскийкрай	1	2	1	5	3	3	3	5	1
РеспубликаАлтай	2	1	1	2	1	1	1	2	1

Контрольныевопросы:

1. КакизменилосьПГПРоссиипослераспадаСССР?
2. Какиеотрицательныепоследствияимелраспад СССРдляРоссии?
3. Какиепроблемывозникаютвприграничныхсубъектах РФ?
4. Какиестранысоседиимеюттерриториальныепритязания кРоссии?

<u>ПЗ16</u>ЭтническиеконфликтывРоссиииих география

Цельработы:*рассмотретьосновноесодержаниеэтническихконфликтоввРоссии,которыеактуализировалисьвпериодраспадаСоветского Союза.*

Задание1.Письменноответьтенавопрос:«Какиепроцессыстимулировалиформированиеконфликтныхзонвнутрироссийскогосообществанародовв начале1990-хгг.?».

Задание 2.К концу 1980-х – началу 1990-х гг. в советском обществевыявилосьнесколькоочаговэтническихпротиворечийотличныхпомасштабуистепенисложности.ИспользуякартуприложенияБ,выявитеосновные очаги этнических конфликтов на территории России, возникших врезультатераспадаСССР.

Задание3.Приведитепримерынекоторыхконфликтовидайтеимкраткую характеристику (причина возникновения, выдвигаемые требования,остротапроявления,урегулированиеи последствия).

Контрольныевопросы:

1. Чтостимулироваловозникновениеэтнически-конфликтныхзоннатерриторииРоссиивначале1990-хгг.?
2. Какие типы этнических конфликтов были распространены на территорииРоссиив конце1980-х–начале1990-х гг.?
3. ВкакихрегионахРоссиипослераспадаСССРвозниклипроцессысепаратизма?

<u>Пз17</u> Сочетание исторических влияний и политических обстоятельств переходного периода. Реформы российского федерализма с 2000 г. по настоящее время.

1. Введение поста полномочного представителя Президента в созданных федеральных округах.
2. Институт федерального вмешательства в регионах.
3.Реформа Совета Федерации.
4. Гармонизация законодательства. Уменьшение числа субъектов федерации.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение предмета «политическая география».
- Какой метол реализуется через наблюдение географических объектов, процессов, явлений?
- Зависимые территории на современной политической карте мира.

- Объясните значение терминов: «республика», «монархия», «унитарное государство», «Федеративное государство»
- Приведите примеры экономически развитых стран. На какие группы они подразделяются?
- Приведите примеры развивающихся стран. По какому признаку проводится их классификация, на какие группы они подразделяются?
- Какие государства появились на политической карте после 1990 года? В каком регионе таких государств больше всего?
- Приведите примеры территорий, па которых продолжаются региональные конфликты. Какие стороны противоборствуют друг с другом, в чем сущность этих конфликтов?
- На какие группы подразделяются страны на политической карте по следующим признакам: величина территории, численность населения, географическое положение, формы административно-территориального устройства, формы правления.Приведите примеры стран, относящихся к каждой группе.
- Составьте таблицу «Колониальные и прочие владения на политической карте мира». Подготовьте доклад об особенностях экономического развития стран-бывших колоний.
- Каким государствам в XVII в. принадлежала территория США?
- Какие Факты дают основание утверждать. что США достигли постиндустриальной стадии развития?
- В чем заключаются и чем объясняются особенности расового, этнического и религиозною состава населения Латинской Америки?
- Какие страны Зарубежной Европы являются основными торговыми партнерами США, Канады?
- Какие государства Африки являются королевствами?
- В каких странах Африки отмечаются политические и территориальные конфликты?
- Перечислите страны Западной, Северной, Южной, Центрально-Восточной Европы.
- Какие события оказали влияние на формирование политической карты в конце XX — начале XXI вв., к каким изменениям на политической карге они привели?
- Вооруженные конфликты на современной политической карте мира. Причины, пути решения конфликтов.
- Докажите, что на современном этапе развития мировое хозяйство приобрело полицентрический характер.
- Составьте картодиаграмму «Население Зарубежной Европы».
- Назовите страны зарубежной Европы, которые активно используют свой гидроэнергетический потенциал.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495900 (дата обращения: 24.03.2022)
2. *Путырский, В. Е.* Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469098 (дата обращения: 29.08.2021).
3. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1
4. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2
5. Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / науч. ред. Б. Ю. Иванов, Д. В. Заяц. - М.: Энциклопедия, 2014. - 882 с.: ил. - ISBN 978-5-94802-023-5.
6. Мир политики. Философское измерение: Монография / Демидов А.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-732-2

б) Дополнительная литература

1. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1
2. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2
3. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006504-5
4. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-325-1.
5. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию [Электронный ресурс] : пособие / В.А. Мельник. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2032-3.
6. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1
7. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0373-9

8. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Дергачев. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 303 с. - ISBN 5-238-00957-7.Духина, Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1.
8.Леклерк, А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] / АрноЛеклерк. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 367 с. - ISBN 978-5-9614-4399-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775
9. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-262-4
10. Шпенглер, О. Политические произведения [Электронный ресурс] / О. Шпенглер. Пер. с нем. В. В. Афанасьева. — М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. — 528 с. - ISBN 978-5-88373-184-5
11. Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] : репринт 1909 г. / М. К. Любавский. - СПб.: Лань, 2000. - 302 с. - ISBN 5-8114-0173-6
12. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2
13. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1
14. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-261-2
15. Новая историческая психология: монография / В.А. Шкуратов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0620-0
16. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1
17. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-828-1
18. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-961-5
19. Онтошко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Аношко. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2016-3.
20. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте

требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.